



# 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 前 言 .....              | 2  |
| 本科教育基本情况 .....         | 5  |
| 本科教学工作思路 .....         | 5  |
| 人才培养中心地位、目标与服务面向 ..... | 5  |
| 院系结构和专业设置 .....        | 6  |
| 学生规模 .....             | 7  |
| 师资情况与教学条件 .....        | 9  |
| 师资队伍 .....             | 9  |
| 教学经费 .....             | 11 |
| 基础设施 .....             | 12 |
| 教学建设与改革 .....          | 16 |
| 人才培养模式 .....           | 16 |
| 专业建设 .....             | 16 |
| 课程建设 .....             | 19 |
| 实践教学 .....             | 19 |
| 创新创业教育 .....           | 20 |
| 教学管理与质量保障体系 .....      | 24 |



|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 教学管理制度体系建设.....           | 24        |
| 教学服务体系建设.....             | 25        |
| 教学质量监控体系建设.....           | 25        |
| <b>学生状况及学习效果.....</b>     | <b>28</b> |
| 生源质量.....                 | 28        |
| 在校生学习情况.....              | 29        |
| 学生体质状况.....               | 33        |
| 毕业与就业情况.....              | 34        |
| 应届毕业生跟踪调查.....            | 34        |
| <b>特色发展.....</b>          | <b>41</b> |
| 打造一流本科教育，着力培养业界精英.....    | 41        |
| 推行完全学分制改革，切实彰显学生个性发展..... | 42        |
| 设立校长教学质量奖，有力强化教学中心地位..... | 43        |
| <b>问题与对策.....</b>         | <b>45</b> |
| 切实加强实践教学.....             | 45        |
| 积极推进数字化教学资源建设.....        | 46        |
| 深入推动教师教学发展.....           | 46        |



# 前言



# 前言

2013年，看似只是河南财经政法大学发展史上若干建设单元中一段正常的时间刻度，但对打造一流本科教育进程而言，却因其乘势而上、高歌猛进之态势而具有了值得铭记的厚度和分量。

一年前，在主动编写第一份本科教学质量报告时，我们深思过发布这份报告将意味什么，但我们没有细想过一份报告可以改写什么。意在报告中，情在报告外。意料之中，这份报告注定成为了学校本科教育审视自身的标尺，修正自我的镜子。意料之外的，是社会各界以充满善意和赞许的眼光看待我们自亮家底的坦诚和勇气。这对于一座成长中的高等学府，无疑是一种莫大的鼓舞。回应这份鼓励与期待的自然是执着的坚守和不懈的进取。

坚守与进取中，完全学分制朝着纵深铺展开来。以完善选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，构建了“按学分注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式，努力创造条件为学生在选专业、选学程、选课程、选教师等方面提供更大的自主选择空间，扩大学生选择权，为学生个性发展创造条件。

坚守与进取中，首届校长教学质量奖在师生瞩目中揭晓。经过严格的评审程序，6名深受学生喜爱的一线教师脱颖而出，获得学校教学领域的最高荣誉奖。与之相呼应，“三个同等对待”政策也同步实施：教学与科研同等对待，教学工作与科研工作同等对待，教学



成果与科研成果同等对待。这进一步突出了人才培养和教学工作的中心地位。

坚守与进取中，教师教学发展中心应运而生。中心就如何发挥教研室在教学中的作用、如何做好教研室主任、如何利用实验教学中心开展集中的实践教学活动内容进行了有针对性的培训，同时一些院系还组织开展了“教师说课比赛”、“教师观摩大赛”等一系列教学竞赛和评选奖励活动，营造了“教书有为、育人光荣”的良好氛围。

坚守与进取中，生源质量再攀新高。据河南省招办数据统计显示，在2013年的省内二本院校录取中，文科超出二本录取控制分数线35分以上的有四所高校，河南财经政法大学以投档最低分518分，独居鳌头；理科超出二本录取控制分数线50分以上的有三所高校，河南财经政法大学以超出62分的显著优势再次折桂。

行百里者半九十。累累硕果没有让我们沾沾自喜、裹足不前，相反，却增加了我们反思的分量和深度。因此，我们依旧对衡量本科教育教学水平的各项数字和指标，表现出了近乎苛刻的挑剔，因为在我们的心目中，没有什么能逾我们对“一流”的渴望和担当！





# 本科教育基本情况

## 本科教学工作思路

作为一所以本科人才培养为主要任务的地方大学，本科教育乃是学校发展的基石。面对逐年攀升的优质生源，学校于2012年确立了打造一流本科教育的长期发展目标，旨在将一流的学生培养成一流的人才和业界精英。2013年，学校继续坚持“以学术力量促进教学工作为引领，以提高人才培养质量为目标，以特色人才培养模式改革为突破口，以高水平教师队伍建设为基础，以教学基本建设和制度完善为保障，扎实推进教学改革与教学质量建设工作”的本科教学工作思路，在着力实施人才素质拓展工程、专业特色培育工程、课程效能提升工程、教师教学发展工程、教学质量保障工程等五大本科教学工程的基础上，重点启动本科生完全学分制改革工程，从2013级本科生起实施完全学分制，扩大选择权，培养高素质个性化人才，为打造一流本科教育奠定基础。

## 人才培养中心地位、目标与服务面向

学校在2013年里专门组织开展了为期两个多月的教育思想观念大讨论活动，广泛而深入地讨论了打造一流本科教育的理念、标准、现实基础以及学校的发展目标、发展思路和发展举措，促使全校教



师不断思索我们应该“培养什么人”、“怎样培养人”以及“培养的人怎么样”等一系列问题，在学校的各个层面逐步树立人才培养中心地位的观念。学校非常注重人才培养与区域经济社会发展的互动，立足河南，面向全国，主动对接中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设对高素质的经济、管理、法学类专门人才的需求，培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型创新人才，为中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设提供人才和智力支撑。

## 院系结构和专业设置

经过一年多的酝酿、讨论和筹措，学校在2013年对院系进行了科学化合理化调整。首先是统计学系、数学与信息科学系、思想政治理论教研部分别更名为统计学院、数学与信息科学学院、思想政治教育学院，其次是原法学院、原公共法学院、原法学国际学院经重新整合后分别调整为法学院、民商经济法学院、刑事司法学院，最后是体育教研部更名调整为体育部（体育系）。调整后，目前担负学校本科教育工作的二级教学机构包括：国际经济与贸易学院、工商管理学院、会计学院、金融学院、经济学院、法学院、刑事司法学院、民商经济法学院、财政税务学院、工程管理与房地产学院、计算机与信息工程学院、电子商务与物流管理学院、公共管理学院、旅游与会展学院、文化传播学院、资源与环境学院、统计学院、数学与信息科学学院、思想政治教育学院等19个学院，外国语言文学系、社会学系、艺术系、体育部（体育系）等4个系部，现代教育技术中心（网络中心）、经济管理实验教学中心、法学实验教学中心

等 3 个教育教学中心。

2013 年，学校的本科专业从以前的 45 个发展为 54 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术等 7 大学科门类，其中国际经济与贸易、金融学、会计学、工商管理 4 个专业为国家级特色专业建设点。学校有理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理、法学、哲学、地理学等 8 个一级学科硕士学位授权点及 53 个二级学科硕士学位授权点，有工商管理硕士（MBA）、国际商务硕士、会计硕士、金融硕士、应用统计硕士、资产评估硕士、农业推广硕士、公共管理硕士（MPA）、法律硕士、税务硕士等 10 个专业硕士学位授权点。

## 学生规模

学校有全日制在校学生 27331 人，其中硕士研究生 848 人，本科生 23329 人，专科生 3147 人，留学生 7 人。本科生占全日制在校生总数的 85.36%。

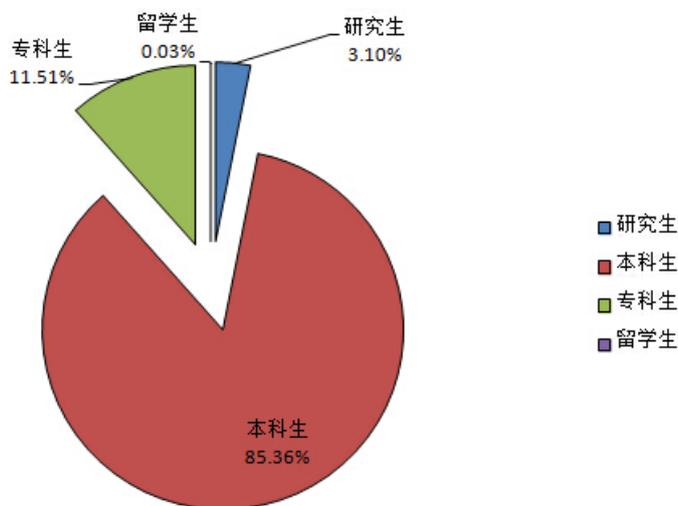


图 1-1 河南财经政法大学 2013 年全日制在校生分布图



师资情况与教学条件

## 师资情况与教学条件

### 师资队伍

教师数量与结构 要想提高本科教育教学质量，必须得有一定量的高水平师资队伍作为基础。2013年，学校共有教师总数 1489 人，其中，专任教师 1324 人，生师比为 18:1。在专任教师中，具有正高级、副高级职称者占 50.45%（教授、副教授），具有博士、硕士学位者占 68.58%，45 岁以下青年教师占 68.13%。

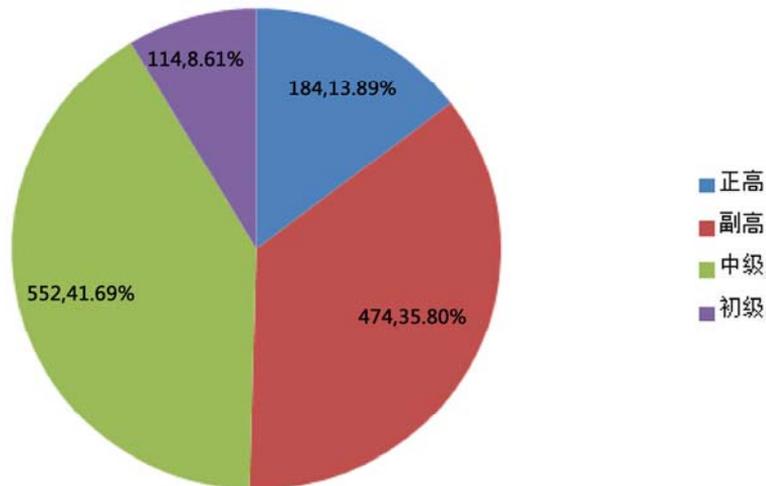


图 2-1 河南财经政法大学教师职称结构图

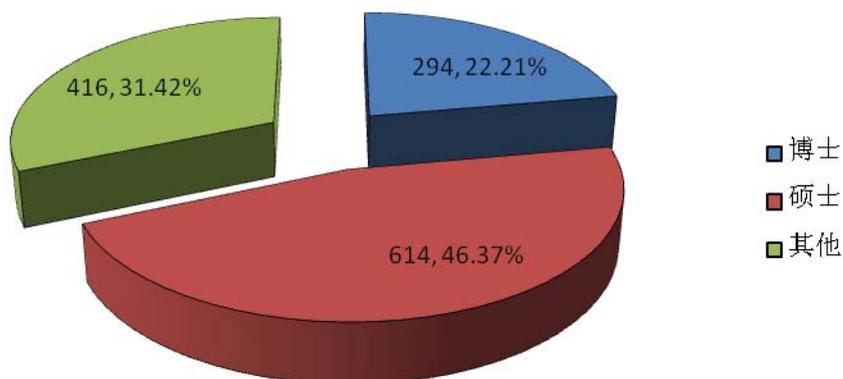


图 2-2 河南财经政法大学教师学历结构图

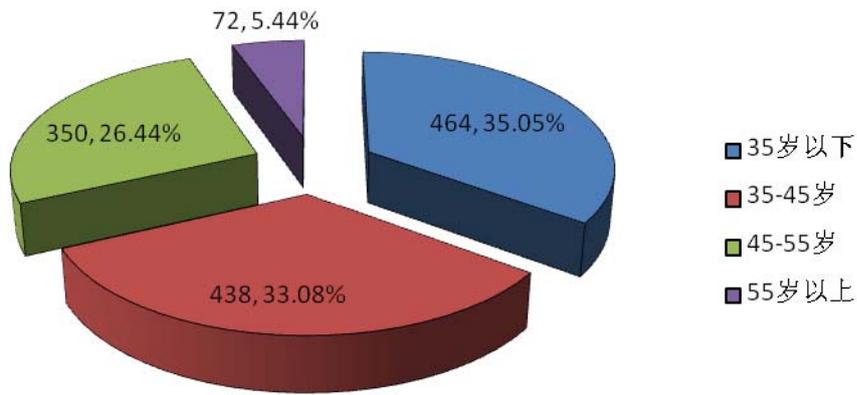


图 2-3 河南财经政法大学教师年龄结构图

**主讲教师** 2013年，学校具有博士学位的主讲教师人数增长到294人，具有硕士学位的主讲教师人数增长到614人，具有硕士学位的教师占主讲教师总数的74.73%。

**教师工作情况** 教授、副教授为本科生上课是提高本科教学质量的重要保证。为此，学校专门制定了《教授、副教授为本科生上课暂行规定》，使教授、副教授为本科生上课成为学校本科教学一项基本制度。2013年，学校教授、副教授为本科生上课的比例大幅增加，大多学科在80-90%以上，部分学科达到100%。

在本科课程教学中，学校教师2013年共计完成教学工作量358090学时，其中具有博士学位教师完成教学工作量90955学时，占全校总教学工作量的25.40%，教授、副教授完成教学工作量181677学时，占全校总教学工作量的50.74%。

在科学研究方面，学校教师2013年获批立项省部级以上科研项目达165项，其中国家级项目24项；公开发表学术论文521篇，其中核心期刊315篇；获科研成果奖励139项，其中省部级以上奖励



24项；出版著作109部，编写教材31部；全年举办学术报告100多场；每学期有30余位博士、教授参与学校在公共选修课中为学生开设的经管类和综合类“校内学者系列讲座”活动。

**人才引进和培养** 学校非常重视高层次人才的引进和教师队伍的稳定与培养，注重妥善处理引进人才和原有人才之间关系。一方面，通过设立人才引进基金，提供住房、发放安家费和科研启动费、为引进人才提供事业发展空间等积极有效措施，不断加大高学历人才和高职称教师的引进力度，同时鼓励在职教师读研、读博，以提升师资队伍的整体水平；另一方面，通过选送优秀教师到国内外访学、单科进修、网络培训、在线学习等多种培训方式，不断提升中青年骨干教师的专业水平和业务素质。在整合以前相关文件基础上，2013年制定发布了《河南财经政法大学引进人才暂行办法》、《河南财经政法大学教职工报考博士研究生及相关待遇暂行规定》、《河南财经政法大学教师外出进修若干规定》等文件，从而加强了学校人才引进和培养方面的制度化建设。

## 教学经费

随着教学实验等设施建设的逐步完备，2012年以后学校的教学经费投入渐趋稳定。2013年教学经费投入总额9813.5万元，生均教学经费投入4206.57元，其中常规教学经费投入4674.9万元，较上年增加了126.7万元。另外，专门投入用于实验室建设的经费为2095万元。

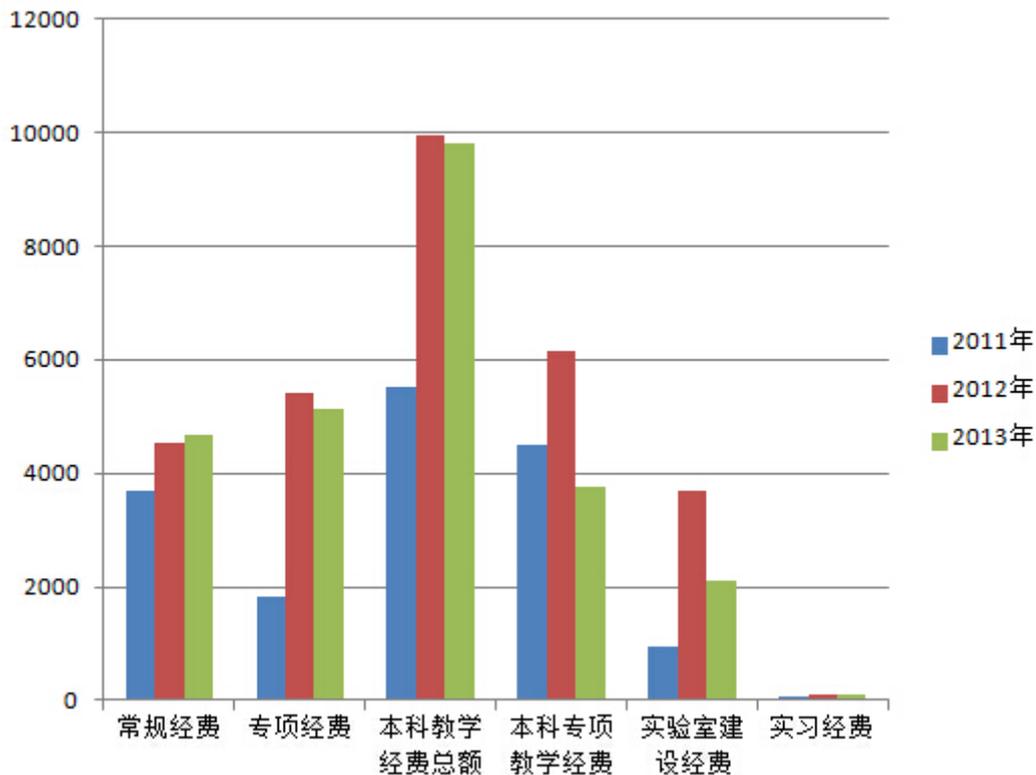


图 2-4 近三年河南财经政法大学教学经费投入情况图 单位：万元

## 基础设施

学校现有文北校区、文南校区和郑东新校区 3 个校区，占地面积 1419519 平方米，合 2128 亩。2013 年，学校新增建筑面积 93786 平方米，相应地，总建筑面积增加到 61 万多平方米，其中教学行政用房 280385 平方米，生均教学行政用房 10.26 平方米。

**教室** 学校建有 320 个各种规格的多媒体教室计 31212 个座位，24 个自习室计 3150 个座位，图书阅览室计 3426 个座位，语音室、计算机房计 3525 个机（座）位数，合计座位数 41313 个，生均 1.5 个座位，基本满足学生日常上课自习的需要。

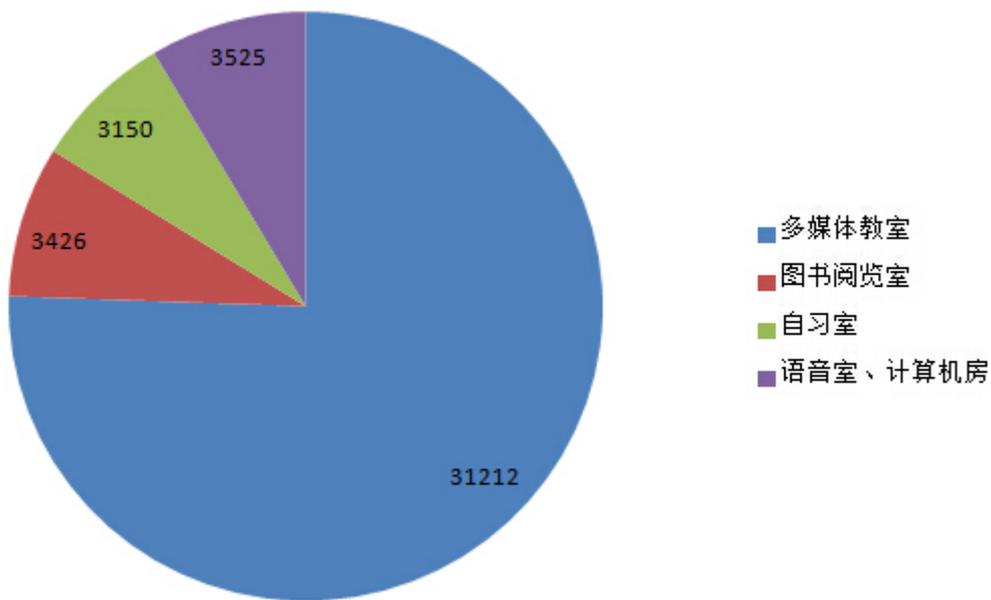


图2-5 河南财经政法大学各教室座位数情况

**实验室** 学校建设有经济管理实验教学中心、法学实验教学中心、计算机实验教学中心等3个河南省实验教学示范中心和河南经济研究中心、河南经济伦理研究中心、诉讼法研究中心、产业与金融发展研究中心、应用经济学开放研究中心、复杂系统建模与分析实验室等6个河南省人文社科重点研究基地和重点学科开放实验室。2013年，学校新增18个教学实验室，从而使教学实验室总数从去年的88个增加到106个。各类实验室运行状况良好，利用率达到90%以上。截至2013年底，教学科研仪器设备总值13332.82万元，生均教学科研仪器设备值4878.28元，当年新增教学科研仪器设备值2871.78万元。

**图书资源** 学校馆藏文献总量328.75万册，其中2013年新增图书90264册，订购中外文纸质期刊2000多种，全文电子期刊61380种，购置与自建35个数据库（包括知网、万方和维普等诸多知名网络数据库）。馆藏书刊以经济学、法学为主干，范围涵盖学校全部学科领



域。2013年，图书馆继续在传统借阅服务基础上通过成立的读者协会，开展“会心读书会”活动，定期邀请国内知名学者来图书馆举办讲座，与学生面对面交流，与读者一起营造校园读书氛围。

**数字化校园** 近几年来，学校不断加大数字化校园建设力度。2013年，新增6G带宽专用于学生宿舍上网，互联网出口总带宽由2012年的3.5G扩容到9.5G，网络覆盖三个校园的全部区域，其中郑东校区教学楼、实验楼、教学科研楼、综合办公楼及三个学生食堂完成了无线WLAN全覆盖；VPN财务专网、校园卡系统专网连通各校区；OA协同办公系统开始试行应用，无纸化办公和掌上办公工程稳步推进；教务管理系统实现了学生选课、查询、评教等多种功能，并实现了手机APP客户端的全面应用；新电子邮件系统上线，更新了五万用户的电子邮件系统，每个学生均可免费申请并长期使用；校园卡系统连同各校区，基本实现一卡在手刷遍整个校园的目标；引进的中国数字大学城平台已开设177门网络课程。另外，学校还引进泛雅网络教学平台，开创网络教学新局面，基于该平台，积极开展MOOC课程和微课程建设，进行MOOC教学新探索。

**体育设施** 学校有3个400米标准塑胶田径场、1个255米简易田径场、48个篮球场（其中室内3个）、26个排球场（其中室内2块）、10个网球场（其中室内2个）、58块乒乓球场地（其中室内23块）、3座综合体育室内教学训练馆、10个室内教学训练房，1个游泳池，其中2013年郑东校区新增1个综合训练馆和2个灯光网球场，基本满足学校体育教学、群体活动和运动训练的需求。



教学建设与改革



# 教学建设与改革

## 人才培养模式

2013年，学校围绕培养应用型创新人才的目标，以前几年构建起来的“三平台”人才培养模式为主流，积极推进人才培养模式多样化，并从2013级新生开始推行完全学分制度。与以往相比，按完全学分制要求优化和完善的新人才培养方案有几个大的方面变革：一是调整课程结构。增加选修课类别和比重，在学科基础课平台增加学科基础选修课。二是体现学生主体性。在部分通识教育课和学科基础课推行分级教学，力求给学生更大的自主选择性；各门课程在总学时一定的情况下，大力降低课堂讲授学时，增加学生自主学习时间，不断提高学生自主学习能力。三是加强实践教学。每学期专门安排两周时间集中开展实践教学，改变以往因为没有时间无法开展实践教学的局面。四是教学内容体现时代特色。在系统开设绿色教育选修课的基础上，将绿色理念和生态文明内涵融入专业课教学；充分考虑互联网对广告学、金融学、市场营销等专业人才培养的影响，调整课程教学内容，融入网络方面的内容；通过开设法学类选修课程和在专业课中融入法律理念，不断提高当代大学生的法律素养。

## 专业建设

学校的专业建设以经济学、管理学、法学为主干，同时覆盖文



学、理学、工学和艺术等学科领域。截至2013年，学校有经济学类专业9个，占专业总数的16.67%，学生占在校生总数的22.49%；管理学类专业24个，占专业总数的44.44%，学生占在校生总数的45.29%；法学类专业3个，占专业总数的5.56%，学生占在校生总数的12.49%；文学、理学、工学、艺术类专业分别有5个、7个、2个和4个，占专业总数的33.33%，学生占在校生总数的19.73%。

以“质量取胜、特色取胜”是学校近年来一贯坚持的学科专业建设理念，围绕经济学、管理学、法学等特色 and 优势学科，不断调整优化学科专业结构，提升学科专业竞争力。目前，学校有国家级特色专业建设点4个，省级特色专业建设点9个，财政学、工商管理、人力资源管理3个专业获批国家级专业综合改革试点，电子商务和统计学2个专业获批省级专业综合改革试点，法学专业获批省级特色专业建设点并被确定为省级卓越法律人才培养基地，计算机科学与技术专业获批本科工程教育人才培养模式改革试点。

表 3-1 河南财经政法大学本科专业结构一览表

| 学科门类 | 专业数量 | 专业名称   | 所占比例 (%) |
|------|------|--|----------|
| 经济学  | 9    | 经济学、国际经济与贸易、贸易经济、财政学、税收学、金融学、投资学、金融数学、经济统计学  | 18.52    |
| 管理学  | 24   | 管理科学、信息管理与信息系统、工程管理、房地产经营管理、工程造价、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、旅游管理、会计学、审计学、资产评估、电子商务、物业管理、物流管理、国际商务、农林经济管理、农村区域发展、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、会展经济与管理、体育经济与管理 | 44.44    |
| 法学   | 3    | 法学、知识产权、社会工作   | 5.56     |
| 文学   | 5    | 汉语言文学、秘书学、英语、广播电视学、广告学   | 9.26     |
| 理学   | 7    | 数学与应用数学、信息与计算科学、自然地理与城乡规划、人文地理与城乡规划、地理信息科学、统计学、应用统计学   | 12.96    |
| 工学   | 2    | 计算机科学与技术、软件工程  | 3.70     |
| 艺术学  | 4    | 绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计  | 7.41     |
| 合计   | 54   |  |          |

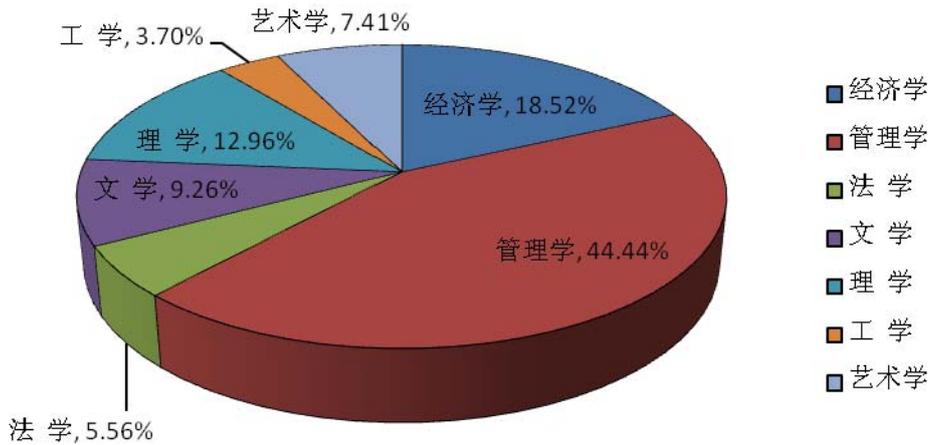


图 3-1 河南财经政法大学各学科专业占专业总数比重图

表 3-2 河南财经政法大学本科专业总体布局与学科结构分布表

| 学科门类 | 本科专业数 | 本科在校生数 | 占本科生总数比例 (%) |
|------|-------|--------|--------------|
| 经济学  | 9     | 5247   | 22.49        |
| 管理学  | 24    | 10566  | 45.29        |
| 法学   | 3     | 2914   | 12.49        |
| 文学   | 5     | 1491   | 6.39         |
| 理学   | 7     | 1628   | 6.98         |
| 工学   | 2     | 646    | 2.77         |
| 艺术学  | 4     | 837    | 3.59         |
| 合计   | 54    | 23329  | 100          |

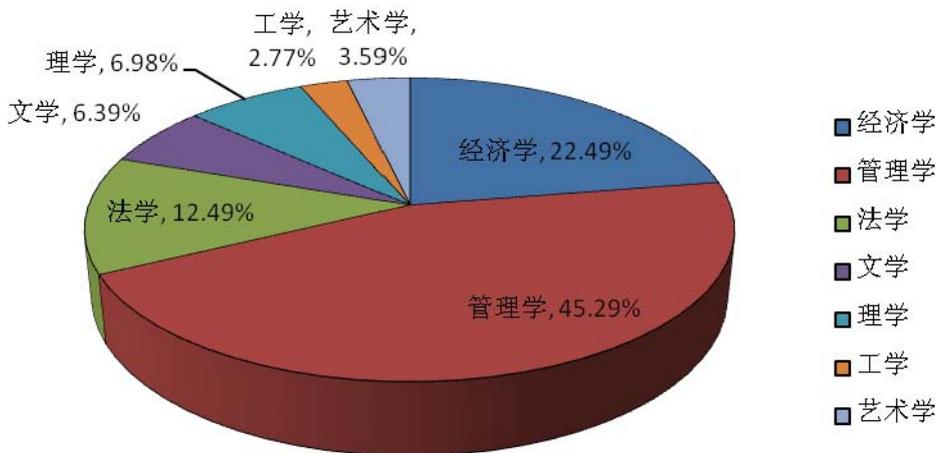


图 3-2 河南财经政法大学各学科专业学生占在校生总数比重



## 课程建设

根据应用型创新人才培养目标的要求，学校在人才培养方案中设计了由通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教学等构成的课程体系。为了加强学生应用能力和增加学生课程学习的选择性，各专业课程中都增加了实践教学的权重，各类课程都分必修课程和选修课程。其中通识选修课程为全校素质教育任意选修课，包括经济与管理类、政治与哲学类、文学与文化类、语言类、艺术类、法学类、绿色教育类、自然科学类、体育类等九大门类 150 多门课程。目前，各专业的实践教学学分占总学分达 17% 以上，选修课学分占总学分达 30% 以上。2013 年，学校一方面把课程教学范式的综合改革作为课程建设的重点，以会计学院、文化传播学院、国际经济与贸易学院和法学院四个学院为试点，开始有计划、分步骤地推进本科生课程教学范式的深入转变。为了激励和支持教师积极参与到课程建设中来，学校还在 2013 年“本科教学质量工程专题项目”中立项 35 个课程教学范式改革专题项目。另一方面，继续大力建设基于网络的数字化教学中心和学习中心，引进的尔雅通识课平台，每年提供至少 10 门优质通识课供学生在线学习和考核，扩大了公共选修课范围。

## 实践教学

学校建有由课内基础实验、专业综合实验、跨专业综合实验和创新实验组成的较为完整的、分层次的实验实训教学体系，以培养学生的实践能力和创新能力。2013 年学校新增庭审速录实验室、CATI 实验室、地理信息系统实验室、酒店管理实验室、电子商务与物流



实验室、社会工作实验室、人力资源开发实验室、同声传译实验室等 18 个实验室，并在当年的“本科教学质量工程专题项目”中立项 25 个实验实训专题项目。

学校一向重视本科生毕业论文与毕业设计的管理工作。2013 年，根据去年修订的《河南财经政法大学本科生毕业论文（设计）管理办法》所明确的毕业论文与毕业设计质量标准，按照校级优秀毕业论文不超过当年论文总数的 3%、毕业论文成绩不合格比例不低于当年论文总数的 2% 的比例严格管理，以促使学生重视毕业论文的写作。与此同时，继续鼓励学生多做案例研究类选题和策划设计类选题，提升分析和解决实际问题的能力。

## 创新创业教育

**创新教育** 学校坚持普及和提高、训练和竞赛相结合的创新教育原则，以统筹规划学校创新教育、整合各类平台和资源为主要内容，设立创新教育基金（每年拨付 20 万元专项经费用于大学生创新教育），建设符合学校实际、体现财经政法类高校特色的创新教育体系。目前，学校基本形成了以创新教育政策体系为保障，以创新教育课程为基础，以创新教育平台为依托，以各类竞赛为引导，以创新项目为激励的创新教育系统，并初步实现了以“一个目标、两个方面、三支队伍、四个平台、多个层次”为特征的全方位创新教育体系。“一个目标”就是使本科生整体的学习能力、学术创新能力、社会适应能力明显提升；“两个方面”就是以创新教育课程建设为先导，同时加强课外大学生科技创新活动，做到课内与课外、理论与实践相结合；“三支队伍”指创新教育专业指导教师队伍、



竞赛和培训指导教师队伍、科技创新学生干部队伍；“四个平台”指课程平台、训练平台、竞赛平台、政策平台；“多个层次”包括多层次课程、多层次覆盖和多层次个性化要求等。2013年学校组织学生参加各类学科竞赛、科技竞赛、创新活动和相关文化活动共计2550场次，有137817人次参与。

表 3-3 河南财经政法大学 2013 年各年级学生创新教育情况统计表

| 年级 | 参与科研<br>创新项目 |            | 参加竞赛<br>获奖数 |         | 发表论文数    |          |          | 参与<br>著作数 | 创新学<br>生数量 | 其他<br>获奖 |
|----|--------------|------------|-------------|---------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|
|    | 人数           | 占总学生<br>比例 | 国家<br>级     | 省部<br>级 | 重要期<br>刊 | 核心<br>期刊 | 一般<br>期刊 |           |            |          |
| 10 | 1379         | 5.3        | 56          | 244     | 3        | 2        | 19       | 48        | 1082       | 69       |
| 11 | 3397         | 13.1       | 23          | 27      | 6        | 2        | 16       | 34        | 883        | 119      |
| 12 | 3003         | 11.6       | 0           | 0       | 2        | 1        | 16       | 33        | 636        | 31       |
| 13 | 1477         | 5.7        | 41          | 164     | 10       | 5        | 9        | 23        | 445        | 113      |
| 合计 | 9256         | 35.7       | 120         | 435     | 21       | 10       | 50       | 138       | 3046       | 332      |

表 3-4 河南财经政法大学学生参加科技文化活动情况统计表

| 学 年  | 活动类别 | 学术<br>报告 | 学术科<br>技竞赛 | 演讲、<br>辩论赛 | 社会实<br>践活动 | 文化<br>活动 | 社团<br>活动 | 合计     |
|------|------|----------|------------|------------|------------|----------|----------|--------|
|      | 2010 | 活动次数     | 131        | 71         | 72         | 342      | 264      | 275    |
| 参加人数 |      | 22144    | 3062       | 3252       | 11026      | 45055    | 14684    | 99223  |
| 2011 | 活动次数 | 132      | 86         | 102        | 397        | 296      | 326      | 1339   |
|      | 参加人数 | 22853    | 3566       | 3499       | 12765      | 49366    | 18590    | 110639 |
| 2012 | 活动次数 | 208      | 95         | 154        | 530        | 357      | 467      | 1811   |
|      | 参加人数 | 28903    | 4710       | 4872       | 13091      | 58952    | 21278    | 131806 |
| 2013 | 活动次数 | 277      | 100        | 191        | 692        | 441      | 899      | 2550   |
|      | 参加人数 | 29765    | 4994       | 5603       | 15132      | 58987    | 23336    | 137817 |
| 合 计  | 活动次数 | 644      | 352        | 519        | 1961       | 538      | 1967     | 6805   |
|      | 参加人数 | 103665   | 16332      | 17226      | 52014      | 212360   | 77888    | 479485 |



**创业教育** 学校坚持以学生创业素质提高就业能力，以创业实践带动就业的创业教育原则，构建了创业教育、创业训练、创业实践、创业运营的创业教育与实践体系。一方面，将创业教育和创业训练融入专业教育，开设《创业学》课程和“创业设计”集中实践教学环节；另一方面，在校内搭建学生创业实践平台，每年举行一届“大学生创业挑战赛”，优秀项目经遴选入驻创业孵化园，孵化成功项目鼓励学生自主创业。大学生创业孵化园入驻的13个创业项目已有6个注册公司，其中1个已孵化成功出孵化园区独立经营。大学生创业孵化园项目在2013年实际向社会提供就业机会20余个，向学校贫困生提供勤工俭学岗位70余个，庆东洋、王胆等人的典型事迹多次受到河南电视台的专题报道，李艳秋作为河南省优秀创业大学生代表在全省作优秀创业大学生巡回讲座。学校还成立了“创业者联盟”学生社团，定期举办创业沙龙、财智大讲堂等创业咨询与交流活动。2013年，学校报省教育厅送审的5项大学生创业资助项目全部获批，占全省高校大学生创业资助项目总量的11%。



教学管理与  
质量保障体系



# 教学管理与质量保障体系

## 教学管理制度体系建设

自2011年以来,学校按“人本、服务、规范、创新”教学管理原则,对以前的教学管理制度文件进行了全面整合与科学修订,同时根据学校新的发展需要相应补充制定了一些新的教学管理文件。经过近两年的努力,2012年系统发布了37个教学管理文件,涵盖人才培养、专业建设、课程建设、教学运行、教学改革、教学研究、质量保障等与教学管理工作相关的方方面面内容。与之相配套,学校还深入推进以教学质量第一责任人制、专业负责人制、课程负责人制、多媒体教学准入制、课堂教学第一责任人制和教学效果一票否决制等为内容的教学工作责任制度体系建设。伴随完全学分制在2013级新生中的开始实施和逐步推进,学校制定发布了《河南财经政法大学本科生学分制学籍管理规定》文件。从2013级起,学生课程最终成绩采用相对成绩记载,相对成绩分为10级、5级和2级三种,并用绩点来综合评价学生的学习质量和学习努力程度。学生的平均学分绩点可作为学生学业的继续、奖学金的发放、辅修专业的选读、提前毕业或提早修习研究生课程、学位授予、毕业后就业等的重要依据。学生提前修完规定的全部课程并取得规定的总学分,可提前毕业,但学习年限不得少于三年;学生修完培养方案规定的全部课程并取得毕业资格的最长学习年限为6年。有正式学籍且德、



体合格的学生，在 3-6 年内修读完本专业教学计划规定的全部课程和实践环节，完成毕业（学位）论文（设计）并通过答辩，取得规定的总学分，准予毕业，发给毕业证书；符合《河南财经政法大学学士学位授予条例》规定条件的本科毕业生，授予学士学位。

## 教学服务体系建设

学校坚持以师生为本，不断强化教学服务意识，并通过建立健全教学服务机制、搭建教学服务平台、优化教学服务流程等措施来提高教学服务水平和增强师生的满意度。目前，学校已建起以“三会、二网、一中心”为基础的教学服务体系，即通过教学例会、教师座谈会、学生座谈会定期沟通教学信息；通过校园网、互联网发布教学信息，收集教学意见与建议，提供线上服务；通过教学服务中心提供师生线下服务。为了充分发挥教学服务的各项职能，学校还开通了教学服务中心官方微博，及时发布教学服务相关信息，同师生在线互动交流，为师生解疑答惑，协调解决教与学过程中的各种问题，并在 2013 年从全面性、主动性、互动性、导向性、协同性、实时性、权威性、友好性、先导性等九个方面全面提升微博在教学管理与服务中的作用，为搭建优质高效的教学服务平台提供有力支撑。

## 教学质量监控体系建设

经过多年有计划、有步骤的积极建设，学校实现了全员、全过程的教学质量控制，构建起由教学质量监控组织保障系统、教学检查及信息收集系统、教学质量评价系统、信息反馈及调控系统等本



科教学质量评价监控体系。其中，长期坚持的期初、期中、期末“三段式”教学检查制度，日臻完善的评教、评学、评管综合评价体系，每学期定期开展的专业、课程、课堂教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业实习、毕业设计（论文）、教材选用等专项检查评估工作制度，都已成为学校教学管理稳定运行和良好发展的有力保障。2013年对全校本科生课程教材进行了全面评估，保证了优秀教材进课堂，同时，对近年来的新办专业进行了专业评估，为进一步办好专业奠定了基础。为了进一步提高教学质量，努力打造“一流本科教育”，学校出台了《校长教学质量奖评选办法（试行）》及其《实施细则》，设立“校长教学质量奖”，以表彰教学一线取得显著成绩的教师，有6人荣获首届教学质量校长奖，极大地调动了教师的教学积极性。



学生状况及学习效果



# 学生状况及学习效果

## 生源质量

学校近年来生源持续优质充足，连续多年报考率和录取分数线均处于河南省高校前列。在2013年的省外招生中，浙江、吉林、福建、山东、黑龙江、贵州、湖南、山西、河北、安徽、江西等11个省市的录取最低分平均高出所在省市二本分数线40分以上，其中浙江、吉林、福建、山东、黑龙江等5省份高出70分以上。在当年的河南省内招生中，本科一批文科录取最低分527，比分数线高8分，理科录取最低分518，比分数线高13分，分差比去年分别高出2分和4分；本科二批文科录取最低分511，比分数线高46分，理科录取最低分490，比分数线高47分，分差比去年分别高出7分和6分。各专业新生报到率均超过97%。另外，学校在省内本科一批的招录中，会计学、审计学、金融学等专业连年保持第一专业志愿高报考率状态；而在省内本科二批的招录中，连年保持第一专业志愿高报考率状态的有金融学(保险学方向)、管理科学与工程类、人力资源管理、投资学、英语、资产评估、会计学(ACCA方向)、统计学、国际商务和物流管理等10个专业。



表 5-1 河南财经政法大学 2013 年本科各批次录取情况表

| 批 次              | 文 科 |     |     |    | 理 科 |     |     |    |
|------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
|                  | 分数线 | 最高分 | 最低分 | 分差 | 分数线 | 最高分 | 最低分 | 分差 |
| 扶贫专项本科批          | 519 | 537 | 521 | 2  | 505 | 538 | 509 | 4  |
| 本科第一批            | 519 | 558 | 527 | 8  | 505 | 550 | 518 | 13 |
| 本科第一批<br>(高收费专业) | 519 | 548 | 524 | 5  | 505 | 533 | 518 | 13 |
| 本科第二批            | 465 | 532 | 511 | 46 | 443 | 532 | 490 | 47 |
| 本科第二批<br>(高收费专业) | 465 | 525 | 518 | 53 | 443 | 519 | 505 | 62 |

## 在校学生学习情况

**学生学习选择性** 学校秉承因材施教、尊重学生个性发展的教育理念，积极创造条件增强学生在校学习的选择性。一方面积极试行按大类招生和专业分流方式，学生入校后可以在专业类中选择自己喜欢的专业；另一方面扩大优秀学生自主选择学习的空间，允许优秀学生转专业。2013年，2012级学生有339名学生成功转专业，占该年级学生的5.48%。另外，学校还积极推行辅修专业和双学位制，以培养复合型优秀人才，在会计学、金融学、国际经济与贸易、工商管理、法学、英语6个专业开设双学位教育，供学生跨学科选修。2013年，首届双学位选修学生有409人修完学业，其中395人成功获取双学位；同时，有437名2012级学生选修了双学位。

**学生学习状况** 为了激励学生努力学习，学校在国家奖学金和



国家励志奖学金基础上另外设立不同层次的校内奖学金，优秀学生不仅可以获得国家奖学金和国家励志奖学金，还可以获得校内设立的不同层次奖学金。2013年，在校学生有8967人获得国家奖学金、国家励志奖学金和校内奖学金，比去年增加655人，奖励金额847.45万元，较去年增加64.82万元。各类学生奖励工作的有序开展，既为广大学生确定了学习和生活的正确方向，也为他们提供了学习的榜样，从而有效促进了学校的学风建设。

与此同时，学校对学生学业实行严格管理，坚决反对任何形式的违纪作弊现象。2013年，有127名学生因考试作弊等原因受到警告以上处分，比去年下降了26个百分点。

表 5-2 2013 年学生获各类奖学金情况统计表

| 类别      | 2011 年 |        | 2012 年 |        | 2013 年 |        |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|         | 人次     | 万元     | 人次     | 万元     | 人次     | 万元     |
| 国家奖学金   | 36     | 28.8   | 45     | 36     | 44     | 35.2   |
| 国家励志奖学金 | 561    | 280.5  | 690    | 345    | 761    | 380.5  |
| 一等奖学金   | 829    | 101.24 | 1134   | 136.08 | 1222   | 146.64 |
| 二等奖学金   | 1747   | 106.3  | 2427   | 145.62 | 2591   | 155.46 |
| 三等奖学金   | 2738   | 83.26  | 3891   | 116.73 | 4194   | 125.82 |
| 单项奖学金   | 102    | 2.96   | 125    | 3.2    | 155    | 3.83   |
| 总计      | 6013   | 603.06 | 8312   | 782.63 | 8967   | 847.45 |

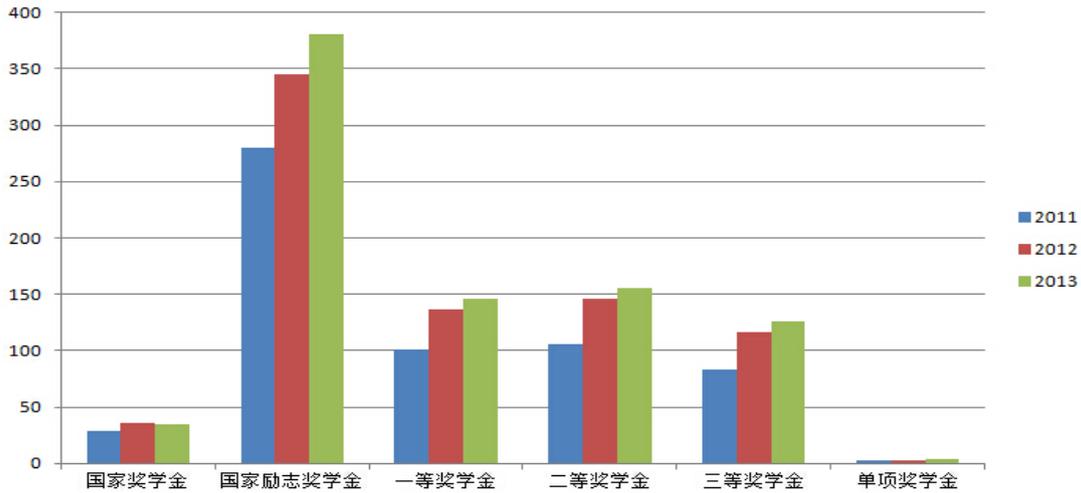


图 5-1 近三年河南财经政法大学学生获各类奖学金

表 5-3 2013 年学生获各类荣誉奖励情况统计

| 类别       | 2011 年 | 2012 年 | 2013 年 |
|----------|--------|--------|--------|
| 省优秀学生干部  | 20     | 22     | 24     |
| 省三好学生    | 62     | 67     | 76     |
| 优秀学生干部标兵 | 104    | 113    | 131    |
| 三好学生标兵   | 101    | 112    | 131    |
| 优秀学生干部   | 1068   | 1135   | 1240   |
| 三好学生     | 2269   | 2310   | 2468   |
| 总计       | 3624   | 3759   | 4070   |

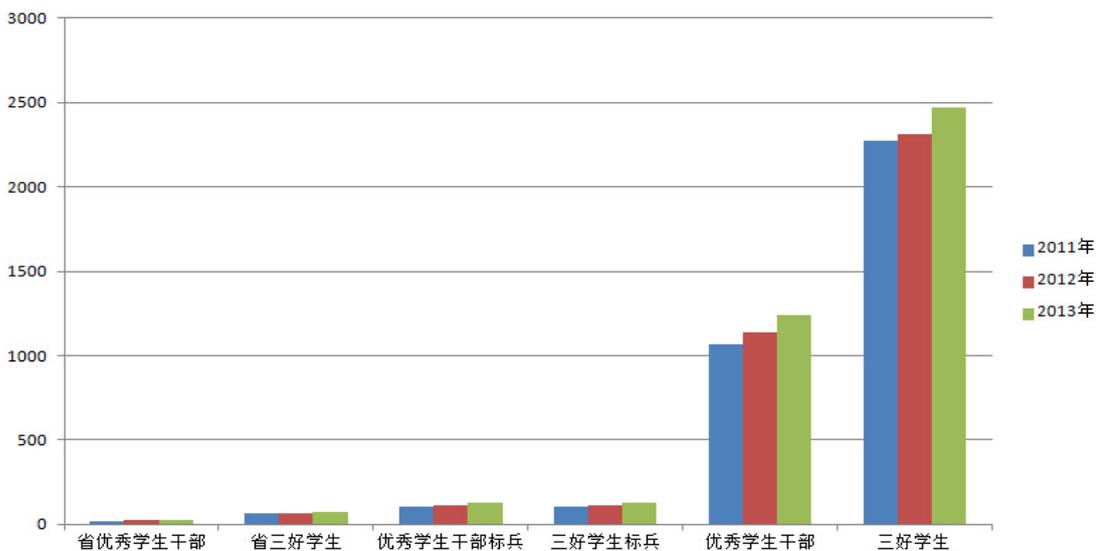


图 5-2 近三年河南财经政法大学学生获各类荣誉奖励人次



**学生第二课堂** 学生第二课堂活动对提高学生的综合素质和实践能力以及提升他们适应社会、服务社会的意识和能力等方面具有非常重要的意义。2013年,学校组织的学术报告、学术科技竞赛、演讲赛、辩论赛、社会实践活动、文化活动、社团活动等各类学生第二课堂活动达2550场次,比去年增加了739场次,参与学生13万多人次,相比去年增长了30%之多。

学生社团是学校开展学生第二课堂的重要载体之一。学校继续坚持以文化育人为主体的“数量与质量并举”的方针,大力扶持理论学习型社团,热情鼓励学术科技型社团,有效催生就业创业型社团,积极倡导志愿服务型社团,正确引导兴趣爱好型社团,促进学生社团的蓬勃发展,充分发挥学生社团在校园文化建设中的重要作用。2013年全校学生社团由81个发展为99个,活动内容涵盖政治理论、学术实践、志愿公益、文体爱好等四个大类。

创业就业实习基地是大学开展学生第二课堂的另一重要载体。以提高学生的就业创业能力为目标,学校积极建立“青年就业创业见习基地”。2013年学校新增建就业创业实习基地7个,就业创业实习基地的总数也由以前的69个增加到76个。与之相配套,学校还主动联合知名企业开展大学生就业力训练计划、职业设计大赛、大学生职业生涯规划大赛、成功人士返校行、人生发展导航、模拟面试等活动,并积极推荐学生参加“优秀大学毕业生创业之星”评选活动和全国、全省就业创业比赛。2013年,学校开展了第五届“千元创收——创业挑战赛”。

学校非常重视组织学生参与校外社会实践,积极引导学生“受教育、长才干、做贡献”,并在这一的过程中逐步形成典型性与全



员化相结合、公益性与商业化相结合、实践性与专业化相结合、组织性与常态化相结合的大学生社会实践特色。2013年，按照团省委的统一部署，按照“<<与祖国共奋进，为中原献青春”的实践主题，学校精心组织了313支实践团队、4000多名青年学生，奔赴全国十四个省区及河南省18个地市广泛开展理论宣讲、企业帮扶、文化支教、社会调研、科技支农、骨干挂职、法律宣传等多种形式的社会实践活动。先后受到“中国青年网”和《河南日报》等媒体的高度关注，产生了广泛的积极影响。

**学生交流交换** 自与国外大学建立交换生制度以来，学校先后与爱尔兰的考克大学和卡罗理工学院、俄罗斯的贝加尔经济法律大学和人民友谊大学、美国的密苏里州立大学和阿肯色州立大学签署了交换生协议。2013年，在与美国密苏里州立大学成功实施了前四届交换生项目的基础上，又向该校派出了第五批交换生18名；同时向美国中央阿肯色州立大学派出第三批交换生1名。另外，学校正在同美国爱达荷州立大学、澳大利亚邦德大学、印度班加罗尔大学商谈交换学习、互换学分事宜。

## 学生体质状况

学校坚持以“人人有项目、班班有活动、月月有赛事”的群众性阳光体育运动为基础，开展各种形式体育竞赛活动，促使学生养成身体锻炼习惯，掌握终身锻炼技能。例如，面向全体大学新生开设“太极拳”必修课程，太极拳活动参与人数突破万人；组织的大学生健身“啦啦操”推广大赛，吸引上千学生参加；冬季长跑活动中评选“长跑明星班集体”和“长跑优秀班集体”，提高了学生冬



季长跑锻炼的积极性。学校还积极组织学生参加全国以及河南省的大学生体育赛事。2013年学校组织学生参加了河南省大学生篮球、乒乓球、排球、网球、武术、跆拳道、“清河杯”户外越野赛等系列赛事和全国大学生田径锦标赛、全国大学生跆拳道锦标赛、全国大学生健美操比赛、郑开国际马拉松赛等各项大赛，并在省级体育竞赛项目上获河南省大学生排球锦标赛女子组第六名、乒乓球锦标赛女子团体第八名、武术锦标赛2枚金牌、跆拳道锦标赛单项3枚金牌及女子团体第一名和男子团体第二名、“清河杯”山地户外挑战赛团体第一名，在全国体育竞赛项目上获全国大学生跆拳道1枚金牌和2枚银牌、田径锦标赛1枚银牌与1枚铜牌、健美操锦标赛混合5人团体第三名及5人男团第三名和街舞团体一等奖，在国际级体育竞赛项目上获郑开国际马拉松男子半程第三名和女子半程第六名。

## 毕业与就业情况

2013年，学校本科毕业4475人，其中4377人获得学士学位，占毕业生总数的97.81%；本科应届毕业生就业率为92.74%，其中7.28%的毕业生考取硕士研究生；本科毕业生的四级、六级通过率分别为61.5%和30.4%。

## 应届毕业生跟踪调查

为切实了解本科毕业生的就业情况及生存态势，学校从2012年起专门委托第三方教育数据咨询和质量评估机构对我校应届毕业生开展毕业半年后跟踪调研。根据该第三方机构出具的《河南财经政法大学社会需求与培养质量年度报告》，我校2013届应届毕业生在



就业竞争力、就业特色、校友评价和素养、能力及知识分析等方面的指标呈现以下特点。

**毕业生就业竞争力** 毕业生的就业现状满意度为 61%，相较本校 2012 届（58%）高 3 个百分点，比全国非“211”本科院校（57%）高 4 个百分点。

毕业半年后非失业率为 94.7%，比本校 2012 届（90.6%）高 4.1 个百分点，比全国非“211”本科院校（92.4%）高 2.3 个百分点。

毕业生工作与专业相关度为 73%，比本校 2012 届（71%）高 2 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（68%）高 5 个百分点。

工作与职业期待吻合度为 51%，比本校 2012 届、全国非“211”本科院校 2013 届（均为 46%）均高 5 个百分点。

毕业半年内的离职率为 26%，比本校 2012 届（24%）高 2 个百分点，与全国非“211”本科院校 2013 届（26%）持平。

毕业半年后的月收入为 3422 元，比本校 2012 届（3022 元）高 400 元，与全国非“211”本科院校 2013 届（3447 元）基本持平。

**毕业生校友评价** 毕业生愿意推荐母校的比例为 81%，比本校 2012 届（78%）高 3 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（59%）高 22 个百分点；不愿意推荐母校的比例为 6%，比本校 2012 届（8%）低 2 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（22%）低 16 个百分点。

毕业生对母校的总体满意度为 94%，比本校 2012 届（90%）高 4 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（86%）高 8 个百分点。

毕业生对母校的教学满意度为 86%，比本校 2012 届（84%）高 2 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（81%）高 5 个百分点。



毕业生对母校的学生工作满意度为 79%，比本校 2012 届（75%）高 4 个百分点，与全国非“211”本科院校 2013 届（79%）持平。

毕业生对母校的生活服务满意度为 86%，比本校 2012 届、全国非“211”本科院校 2013 届（均为 82%）均高 4 个百分点。

**毕业生就业特色** 毕业生的职业主要集中在财务审计和金融类两大方面，从事“个人理财顾问”、“柜员和租赁服务员”职业的毕业生半年后月收入均与同类院校从事同职业的毕业生基本持平，从事“会计”、“出纳员”、“文职人员”等职业的毕业生半年后月收入均低于同类院校从事同职业的毕业生。月收入偏低可能和就业地区的经济发展水平有关，因为 2013 届毕业生的就业地区主要集中在河南省。

表 5-4 2013 届毕业生就业量最大的前 8 位职业及月收入

| 职业名称     | 占本校<br>就业毕业生的<br>人数百分比<br>(%) | 本校从事<br>该职业的毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) | 同类院校从事<br>该职业的毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 会计       | 19.4                          | 3057                              | 3306                                |
| 出纳员      | 9.1                           | 4176                              | 4464                                |
| 文职人员     | 4.4                           | 2511                              | 3008                                |
| 个人理财顾问   | 3.8                           | 4439                              | 4382                                |
| 审计员      | 3.0                           | 2920                              | 3701                                |
| 柜员和租赁服务员 | 2.5                           | 4234                              | 4187                                |
| 金融服务销售商  | 2.4                           | 4157                              | 4375                                |
| 人力资源助理   | 2.0                           | 2927                              | 3183                                |

毕业生的就业行业主要集中在金融业，就业于“住宅建筑施工行业”行业的毕业生半年后月收入与同类院校就业于同行业的毕业生基本持平，就业于“储蓄信用中介”、“其他金融投资业”、“房地产开发业”等行业的毕业生半年后月收入均低于同类院校就业于同行业的毕业生。



表 5-5 2013 届毕业生就业量最大的前 7 位行业及月收入

| 行业名称           | 占本校<br>就业毕业生<br>的人数百分比<br>(%) | 本校就业于<br>该行业的毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) | 同类院校就业于<br>该行业的毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 储蓄信用中介         | 13.0                          | 4331                               | 4489                                 |
| 其他金融投资业        | 6.7                           | 3999                               | 4216                                 |
| 房地产开发业         | 4.1                           | 3669                               | 3812                                 |
| 中国人民银行、保监会和证监会 | 2.4                           | 4029                               | 4476                                 |
| 会计、审计与税务服务业    | 2.2                           | 3130                               | 3576                                 |
| 住宅建筑施工业        | 2.2                           | 3429                               | 3472                                 |
| 保险机构           | 2.2                           | 3381                               | 3603                                 |

毕业生就业单位主要集中于民营企业 and 大型企业，就业于民营企业/个体的比例为 53%，毕业半年后月收入为 3288 元，与本校 2012 届（51%，2910 元）相比均有所上升；就业于中外合资/外资/独资的比例为 8%，与本校 2012 届（7%）基本持平，毕业半年后月收入（3982 元）在不同类型用人单位中最高；就业于国有企业的比例为 26%，比本校 2012 届（29%）略有下降，毕业半年后月收入 3882 元，比本校 2012 届（3315 元）有所提升。本校 2013 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（44%），与本校 2012 届（44%）持平。

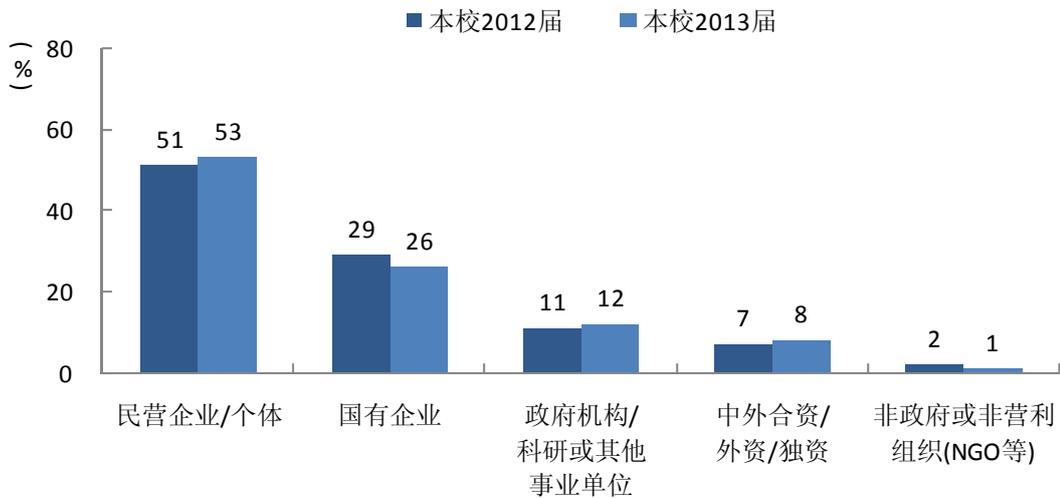


图 5-1 2013 届毕业生的用人单位类型分布

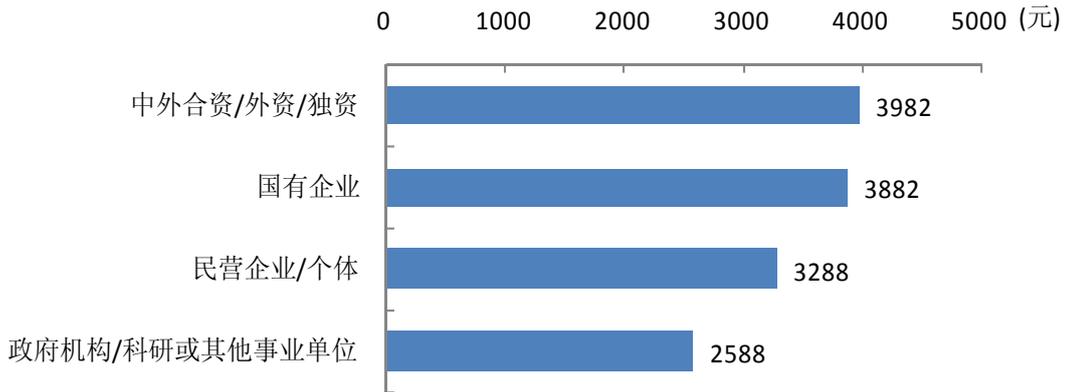


图 5-2 2013 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

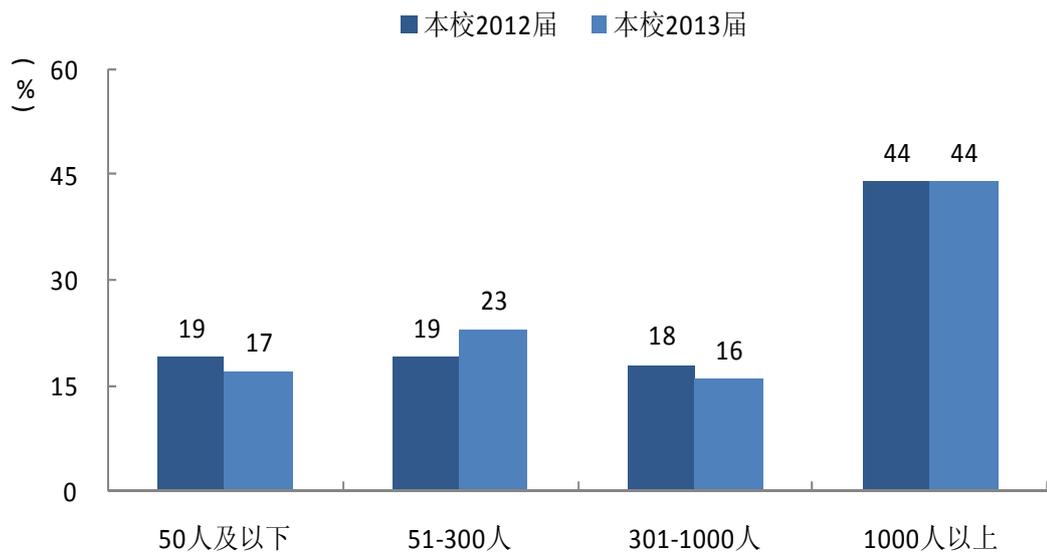


图 5-3 2013 届毕业生的用人单位规模分布

2013 届毕业生中，有 42.9% 的人在河南省就业，在郑州、洛阳、上海就业的毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的同类院校毕业生，在北京就业的毕业生半年后月收入与在同城市就业的同类院校毕业生持平。



表 5-6 2013 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入

| 就业城市 | 占本校<br>就业毕业生<br>的人数百分比<br>(%) | 在该城市就业的<br>本校毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) | 在该城市就业的<br>同类院校毕业生<br>半年后的月收入<br>(元) |
|------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 郑州   | 42.9                          | 3371                               | 2889                                 |
| 北京   | 5.6                           | 4211                               | 4211                                 |
| 南阳   | 3.9                           | 3343                               | —                                    |
| 洛阳   | 3.6                           | 3186                               | 2609                                 |
| 上海   | 3.6                           | 4526                               | 4234                                 |

**毕业生素质、能力及知识分析** 毕业生认为学校帮助自己提升较多的是“积极努力、追求上进”（65%）、“人生的乐观态度”（58%），而提升较少的分别是“健康卫生”（24%）、“人文美学”（25%）两个方面。

毕业生的基本工作能力总体满足度为 80%，与本校 2012 届、全国非“211”本科院校 2013 届（分别为 79%、81%）均基本持平。

毕业生的总体创新能力满足度为 82%，比本校 2012 届（79%）高 3 个百分点，与全国非“211”本科院校 2013 届（82%）持平。在毕业生的创新能力中，积极学习能力的重要度（75%）最高，其满足度为 81%。

毕业生的总体知识满足度为 78%，比本校 2012 届（76%）高 2 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（80%）低 2 个百分点。



特色发展



## 特色发展

### 打造一流本科教育，着力培养业界精英

我们认为，相对于科学研究和社会服务来讲，人才培养是高校服务区域经济社会发展唯一不可替代的职能，而驱动区域经济社会发展的人才以本科人才为主。因此，经过广泛调研和讨论，我校将学校的社会价值定位从办什么样的大学向培养什么水平的人才进行了理性的价值回归，并于2012年确立了打造一流本科教育的人才培养目标，志在将一流的生源培养成一流人才，造就业界精英，服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设，争取用5-10年时间，使学校本科人才培养的质量和水平达到国内地方大学的一流水平。目前，我们已将“打造一流本科教育，培养业界精英”作为学校办学定位，并把“与一流大学比本科”作为我校办学特色定位的具体目标。这一目标的提出源于我们对本科教育的入口和出口，也即生源质量和就业状况的科学分析：首先从生源质量上看，近几年，我校本科录取分数线逐年攀升，二本录取投档线一直位居河南省内高校前列，录取的一本线以上考生达到录取新生的近一半，生源整体质量与国内高水平大学的差距逐渐缩小，面对高质量的生源，打造一流本科教育就成为我们当然的使命。其次从学生就业看，学校培养了而且正在培养着众多业界精英，学校的毕业生在河南省的金融、财务、房地产、法律等行业的影响力不断扩大，所占比例和就业层次不断提高，相当一部分毕业生已经成为行业中坚，而且有大



量成功创业者，这些成绩的取得也坚定了我们打造一流本科教育，培养业绩精英的信心和决心。

打造一流本科教育是一项系统工程，2013年是学校打造一流本科教育的开局年，全校上下已然形成“与一流大学比本科”的共识，并确立了以下四项工作任务：一是实施完全学分制，切实彰显学生个性发展；二是改革课程教学范式，着力激发学生创造潜能；三是设立校长教学质量奖，有力强化教学中心地位；四是发布本科教学质量报告，主动回应社会各界关切。

## 推行完全学分制改革，切实彰显学生个性发展

自2011年学校调整招生政策，越来越多的专业按专业类招生后，学校原有的学年学分制已不能完全满足人才培养和正常教学管理的需要，一是学生选择权小，制约学生个性化发展；二是学业挑战度低，制约学生学习风气改善；三是教师教学压力小，制约课程教学范式改革。为此，学校在2012年提出了实行完全学分制的改革目标，即以学生为本，以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，最终构建起“按学分注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式，确立教学中的学生主体地位和教师的主导作用，扩大学生的选择权，赋予学生更多的选择专业、选择学程、选择课程、选择老师的权利，提高其学习的主动性和积极性，倒逼教师积极进行教学改革与创新，努力提高教学水平和教学质量。2013年，学校召开教代会审议通过了《河南财经政法大学推进学分制改革工作方案》，开始从2013级新生着手推行完全学分制改革，制定和完善了学分制人才培养方案、学籍管理制度、学生选课制度等适



应学分制的相关政策和制度，保证了完全学分制的顺利推进。

## 设立校长教学质量奖，有力强化教学中心地位

为进一步突出教学工作的中心地位，充分调动教师的教学积极性，引导教师潜心教学，提高教学质量，努力打造一流本科教育，表彰在教学第一线取得显著成绩的教师，学校于2013年设立了校长教学质量奖，出台了《校长教学质量奖评选办法（试行）》及其《实施细则》。校长教学质量奖分为教学质量校长奖和教学杰出贡献校长奖，是学校设立的教学领域最高荣誉奖。教学质量校长奖每三年评选一次，可连续入选，第3次入选教学质量校长奖者，即可获得教学杰出贡献校长奖。对获得教学质量校长奖的教师，由学校颁发荣誉证书、奖牌、奖金，获奖年度所承担的本专科课堂教学任务工作量在核算时增加一定系数，并在晋升高一级职称时每获奖一次计3分并在同等条件下优先推荐；对获得教学杰出贡献校长奖者，自获奖年度起六年内不再参与教学质量校长奖的评选，但在正常完成教学工作量的情况下自获奖年度起六年内享有主讲本专科课堂教学工作量核算时增加一定系数，晋升高一级职称时无需初评而直接进入终评的资格。2013年，学校成功组织了首届校长教学质量奖的评选工作，经济学院霍彦立教授、工商管理学院马勇教授、会计学院方拥军副教授、金融学院李莉莉副教授、数学与信息科学学院石永生副教授、外国语言文学系王晓裴讲师等6人荣获首届教学质量校长奖。



问题与对策



## 问题与对策

2013年，学校本科教育教学改革取得了一定的成绩，在许多方面做了新的探索。同时，也面临着不少深层次的矛盾和问题，需要加以解决。

### 切实加强实践教学

根据学校的高素质复合型应用人才培养目标要求，需要进一步提高学生的实践能力和创新创业意识与能力，这就需要切实加强实践教学，做好以下几个方面的工作：一是要进一步完善实践教学体系，把实践性课程贯彻教学全过程，保证学生得到不间断的实践训练，同时，要采取有效措施，建立校内与校外、集中与分散、教学实习与社会实践、课程实习与专业实习有机结合的实践教学体系；二是优化实践教学内容，增加各专业的综合性和设计性实验，减少零散的课程实验，构建大类实验教学平台，研究探索不同类别、不同课程的实践教学考核方式，提高实践教学效果；三是加强各实验教学中心内涵建设，提高各专业实验项目开出率，充分发挥实验教学中心作用，制定相应政策，引导、吸引高水平教师从事实验和实习教学工作；四是总结推广部分课程实践教学经验，提高学生的知识运用能力；五是重视大学生实践创新活动，以创新性实验计划和学科竞赛为载体，全方位推动学生实践创新活动和创业活动，培养学生的创新意识和实践能力；六是制定实践教学评价办法，加强实践教学，尤其是集中实践教学环节教学效果的评估，加强对学生实验、实习环节的质量监控，保证实践教学达到预定的目标。



## 积极推进数字化教学资源建设

随着现代信息和网络技术的发展，信息网络技术将对高校教育与教学产生革命性的影响，大型开放式网络课程（慕课 MOOCs）的兴起将使大学教学面临着前所未有的挑战，翻转课堂、混合式教学等基于信息网络、以学生为主体的教学模式将是大学课程教学的主流模式。为了适应这些挑战，必须积极推进数字化教学资源建设，充分利用数字化校园建设成果，着力构建数字化学习中心和教学中心，强化基于网络的教学互动和教学资源建设。需要进一步完善“移动教务”平台功能，探索基于网络教学平台的慕课资源建设和精品资源共享课程建设，为课程教学范式改革和其他教学改革提供有力支持。同时，加大尔雅通识课的引进力度，提供更多的优质通识课供学生在线学习和考核，扩大公共选修课范围。

## 深入推动教师教学发展

打造一流本科教育，培养业界精英，需要全面提升教师的教学能力与水平，建设素质优良、业务精湛的教师队伍。但是，学校绝大多数教师来自非师范院校，一毕业就走上教学工作岗位，教育理论和教学功底还不很扎实，教学能力和教学技巧有较大的提升空间，这就需要深入推进教师教学发展工作，以提升教师业务水平和教学能力为重点，探索具有特色的教师教学发展途径，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常态化、制度化，全力构建全方位的教师教学发展咨询与资源共享平台，切实



提高教师教学能力和水平，建设高素质教师队伍，营造良好的教学文化。为此，要重点做好以下几项工作：一是制定促进教师教学能力提升的政策和教师教学发展中心三年工作规划，充分发挥教师教学发展中心的作用；二是通过教学能力培训、教学方法研讨、教学经验交流、教学服务咨询、教学效果诊断、教学示范推广以及教育教学研究等活动，不断拓展教师发展空间，全方位提升教师的教学能力和水平；三是不断完善教师的教学考核与激励机制，在政策导向上合理统筹教师的教学和科研工作，充分调动广大教师从事教学工作的积极性。

